

# **Konzept**

## **Lesen in allen Schulstufen**

### **an der Mittelschule und Musikmittelschule Bergmannstraße Dornbirn**

#### **Ausgangssituation:**

Wenn Kinder in die 5. Schulstufe kommen, verfügen sie über eine unterschiedliche Lesekompetenz. Manche haben noch Probleme mit einer adäquaten Lesegeläufigkeit und andere lesen flüssig und sinnerfassend. Natürlich kommt nun so manche „Altlast“ zum Tragen, das heißt, es gibt Defizite im Bereich der Sprachkompetenz und der Lesemotivation.

#### **Pädagogisches Konzept:**

Zu diesem Thema mit allen Herausforderungen, die sich in der Praxis ergeben, wurde viel veröffentlicht.

Die kompakte Broschüre „Schlüsselkompetenz Lesen“ (15 Seiten) von Hermann Pitzer im Auftrag des OÖ LSR scheint mir für die Umsetzung an unserer Schule am meisten geeignet zu sein.

Meine Empfehlung an alle Lehrerinnen und Lehrer an unsere Schule, im Vorfeld des Projektes die genannte Broschüre mit dem Titel „Schlüsselkompetenz.Lesen“ unbedingt anzuschauen.

Anbei ein Auszug über die Bedeutung und deren Verständnis des „Lesens“.

*Es wird heute eine Unmenge an verschiedensten Aufgaben den Schulen zugewiesen. Es soll hier überhaupt keine Wertung oder Reihung von Wichtigkeit vorgenommen werden. Ich bin aber überzeugt, dass es einfach einige Kompetenzen gibt, deren Einführung, Training und Anwendung Vorrang vor allem anderen haben muss. Lesen ist eine davon – wenn nicht überhaupt die wichtigste. Lesekompetenz erschöpft sich nicht darin, Romane oder Geschichten lesen zu können und sich an der Literatur zu erfreuen – so wichtig das ist. Sie ist heute viel mehr. Sie ist Voraussetzung dafür die verschiedensten Medien als Informationslieferant kompetent nutzen zu können, sie ermöglicht mir mich individuell mit Themen auseinanderzusetzen und sie eröffnet mir das breite Feld der Fort- und Weiterbildung in der Schule und später im Berufsleben. Aber gerade, weil Lesekompetenz ein so weites Feld ist, müssen alle Lehrerinnen und Lehrer ihre Schülerinnen und Schüler beim Üben unterstützen und ihnen die Möglichkeit bieten, verschiedene Lesestrategien auszuprobieren. Je vielfältiger und unterschiedlicher die Auswahl der Texte ist, mit denen unsere Kinder konfrontiert werden, desto sicherer und stabiler wird ihre Lesekompetenz. **Und letztendlich ist es nicht das Wissen auf Vorrat, das wir unseren Schülerinnen und Schülern vermitteln sollten, sondern es ist wichtiger für sie die Kompetenzen zu lernen, die ihnen die Zugänge zum Wissen verschaffen.***

(vgl. S15)

#### **Ziel:**

Allen Schülerinnen und Schülern haben am Ende der 4. Klasse ein grundlegendes Wissen um die Bedeutung eines umfassenden Leseverständnisses. Schülerinnen und Schüler mit einem schwach ausgeprägten Leseverständnis werden durch gezielte Maßnahmen gefördert.

### **Kernpunkte für die Umsetzung an der Mittelschule Bergmannstraße:**

Ab der 5. Schulwoche (41. KW) im Schuljahr 2019/20 soll nach einem festgelegten Plan (siehe WebUntis) jede Woche eine fixe Lesestunde in allen Schulstufen stattfinden. Die wöchentliche Lesestunde wird folgendermaßen organisiert:

#### Beispiel:

5. Schulwoche: Alle Klassen lesen am Montag in der 1. Schulstunde

6. Schulwoche: Alle Klassen lesen am Montag in der 2. Schulstunde

usw.

**Der Plan wird von der Lesekoordinatorin erstellt und unter Berücksichtigung des Schularbeitenkalenders, Stundenplanes sowie sonstiger wichtiger Termine im WebUntis sichtbar gemacht.**

#### **Wie ist eine Lesestunde aufgebaut:**

1. 50 Minuten Leseübungen mit der Lehrperson zum jeweiligen Fach unter Anwendung verschiedener Methoden (siehe Unterlagen im vorgesehenen Kasten im Besprechungszimmer und Fortbildung am 16.09.2019). Die Stunde sollte so vorbereitet sein, dass die Schülerinnen und Schüler möglichst mit ihrer Arbeit fertig werden. Die ganze Stunde still lesen ist nicht vorgesehen.
2. Jedes Schulkind hat eine Lesemappe in der Klasse mit einem Register mit allen Fächern. Hier wird nach jeder Lesestunde abgelegt (siehe Muster).

#### **Gelesen wird in 14 Fächern:**

Mathematik, Deutsch, Englisch, Religion, Zeichnen, Biologie, Geographie, Geschichte, Geometrisch Zeichnen, Informatik, Musik, Chemie, Physik, Berufsorientierung.

#### **Ausnahmen:**

- Kochen (Zeitproblem)
- Werkunterricht (Zeitproblem)
- Turnunterricht (Bewegungsmangel)
- Tanz
- Chor

Schülerinnen und Schüler der 1. bis 4. Klasse, bei denen Leseschwächen auftreten (zu langsam, nicht fließend, verrutscht in der Zeile, holprig...), werden mit dem SLRT angeschaut und einer möglichen Förderung bzw. Hilfestellung zugeführt. Diese Kinder sollen zeitnah, mittels Vordruckes, an die Lesekoordinatorin gemeldet werden.

#### **Erste Klassen:**

Weiterhin werden aller Schülerinnen und Schüler der ersten Klassen im September und Mai mit dem Salzburger Lesescreening getestet. Auffallende Schülerinnen und Schüler mit dem SLRT noch genauer angeschaut und individuell gefördert.

Auch in dieser zusätzlichen Lesestunde der ersten Klassen sollte ganz gezielt gearbeitet werden, z. B. mit dem Programm Lesen – das Training.

#### **Organisatorische Eingliederung**

- Angliederung der Projektleitung an das Deutsch-Fachteam

- Lesekoordinatorin (=Projektleitung): Dagmar Panzenböck

#### **Aufgaben der Schulbibliothek:**

Die Schulbibliothek ist für die Bereitstellung geeigneter Kinder- Jugendliteratur für alle Schulstufen mit unterschiedlichem Niveau zuständig. In den Lesestunden sollen die Schulkinder motiviert werden, sich Bücher in der Schulbibliothek auszuleihen.

#### **Aufgaben der Lehrpersonen:**

- Konsequente Einhaltung der vorgegebenen Struktur
- Sorgfältige Vorbereitung
- Beaufsichtigung der Ablage in der Lesemappe
- Auffälligkeiten bei Schülerinnen und Schüler bzgl. Lesen mit dem Vordruck an die Lesekoordinatorin melden

#### **Aufgaben der Lesekoordinatorin:**

- Leseplan im WebUntis erstellen
- Ansprechperson für Probleme rund um die Lesestunde
- Methodische Hilfestellung
- Bereitstellen von möglichst vielen Unterlagen
- Festsetzen von Leseschwerpunkten z.B. Weihnachten, Fastenzeit.....und Tipps für die Umsetzung
- Zusammenarbeit mit der Schulbibliothek
- Organisation von Fortbildungen
- Vernetzung mit anderen Schulen

#### **Nächste Schritte:**

- Beginn 41. KW im Schuljahr 2019/2020
- Erstellung Leseplan für das WS
- Fortbildung 2. Oktober 2019
- Qualitätssicherung

Fassung -IV- 1.10.2019 erstellt: Dagmar Panzenböck